**Комплексный подход в реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ**

***Савина Юлия Николаевна****, воспитатель МОУ «Тавровская СОШ»;* ***Савина Диана Юрьевна,*** *физический инструктор* *МОУ «Тавровская СОШ»*

Деятельность педагогического коллектива направлена на решение важной социально-значимой задачи – подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни в обществе, т.е. успешной его социализации в условиях современной жизни. Вся учебновоспитательная работа предусматривает формирование трудовых умений и навыков, развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, представлений о социальных ролях в системе общественных отношений, формирование коммуникативных умений. В данное время педагоги коррекционных школ сталкиваются с трудностями, связанными с решением ряда задач, среди которых – создание специальной коррекционно-развивающей среды, создание индивидуальных и общих программ (вариант 2), обеспечивающих адекватные условия и возможности для получения образования в пределах специальных федеральных государственных стандартов (СФГОС ОО).

С 1 января 2016 года в стране введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью, разработаны примерные адаптированные основные общеобразовательные программы. Остановимся на обозначенных проблемах. Несовершенство нормативноправовой основы является одной из основных проблем, препятствующих успешной реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Несмотря на большое количество разработок из числа нормативно-правовых документов, стандартов, многие практические аспекты инклюзивно образования остаются непонятными, не практичными для педагогов, поэтому должен быть разработан свод локальных документов, включающих:

• дополнение в должностную инструкцию педагогов и специалистов, уточняющих их права, обязанности и ответственность при организации обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

• дополнения внутреннего распорядка, раскрывающие правила общения, сопровождения, взаимодействия с обучающимися ОВЗ и их родителями;

• правила поведения педагогов при возникновении наиболее типичных ситуаций с отражением подчинительной иерархии и описании полномочий лиц, определяющих наиболее эффективные способы урегулирования их с документальной фиксацией. Необходимо разработать образцы документации по организации учебно-воспитательной работы в системе инклюзивного образования. Они должны включать: алгоритм составления специальных индивидуальных и общих образовательных программ для детей с ОВЗ, индивидуального маршрута их развития с расписыванием содержания взаимодействия всех педагогов и специалистов, участвующих в данном процессе, пример составления индивидуального маршрута социальной адаптации и интеграции ребенка. На первый взгляд, предлагаемые мероприятия уже частично реализованы, есть и примеры некоторых документов, но их содержание носит больше теоретический характер, а необходим практический, проработанный с минимальным количеством изъянов. Комплексный подход в реализации инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС, частично учитывает специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, в том числе: механизмы адаптации, содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции нарушений развития, оказание квалифицированной помощи в освоении программ и разностороннее развитие детей с ОВЗ. Хотелось бы иметь в арсенале каждого педагога приближенный образец программ для детей с различной тяжестью нарушений в развитии.

В 384 программах должны содержаться коррекционные курсы, направленные на обеспечение коррекции нарушений в развития, оказание детям квалифицированной помощи в освоении образовательной программы, примеры игр: дидактических, развивающих, подвижных игр, так сказать методическая копилка для учителя с помощью которой учитель-дефектолог сможет развивать ребенка с разными нарушениями, добавлять свои игры и все необходимое. К специальным условиям относится развивающая предметно-пространственная среда, ее доступность. Это доступность всех интересующих ребенка зон: игрушки, раздаточный материал, пособия, игрового уголка с нестандартными или специальными игрушками, обеспечивающими все основные виды детской активности, к большому сожалению во многих школах эта часть инклюзии находится на низком уровне. Следующей проблемой инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС является социально-психологическая неготовность общества.

На наш взгляд, решение данной проблемы необходимо искать в обществе, в его особенностях, среди таковых является любовь общества к известным людям. В данном социальном секторе намеренно средствами социальной рекламы, ток-шоу, специальных телевизионных проектов должны оказаться люди с ОВЗ, ведь особенность общества состоит в его сострадании, сочувствии, содействии, соответственно, съемки теленовелл, специальных драматических, юмористических фильмов с участием людей с ОВЗ детерминировало бы интерес общества к ним. Конечно, не только общество, но и сами педагоги – активные субъекты инклюзивного образования оказываются не готовы к его реализации, т.к нет общей стандартной программы реализации инклюзивного образовании в соответствии с ФГОС для детей с разной тяжестью нарушения в развитии. Таким образом, инклюзивное образование в соответствии с требованиями ФГОС для детей с разной тяжестью нарушения в развитии сегодня – это переход от теории постулатов, правил, созданных моделей образовательных 385 программ, требований, касающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к общей образовательной системе в целом. Это большая работа в сторону комплексного, целостного подхода, основанного на интересах ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов. Для успешной реализации ФГОС образовательными организациями должны быть решены задачи при комплексном подходе: создание системы интегративного – инклюзивного образования, которое реализует право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечит равные стартовые возможности для полноценного как физического, так и психического развития детей в школе. Решение данной проблемы видится нам в создании на федеральном уровне программы психолого-педагогического сопровождения педагогов при реализации программ в соответствии с ФГОС.

Таким образом, обобщая анализ проблем и перспектив инклюзивного образования, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему актуальными остаются такие проблемы, как несовершенство нормативно-правовой базы его организации на всех уровнях образования; социально-педагогическая неготовность общества к внедрению и осуществлению инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС, низкий уровень материально-технической и финансовой готовности к реализации инклюзивного образования, проблемы обеспечения и составления стандартных программ в реализации инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Клиническая и специальная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 138-156.

2. Бабкина Н.В. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3. С. 63-64.

3. Гостар А.А., Савченко О.В. Представления о государственности у подростков с задержкой психического развития как показатель становления социальной компетентности // Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика: Сб. науч. тр. по итогам Всерос. науч.-практ. конф. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2020. С. 127-133. 396

4. Инденбаум Е.Л., Гостар А.А. Мониторинг личностных результатов образования школьников с трудностями обучения // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 6. С. 185-194.

5. Инденбаум Е.Л., Гостар А.А. Развитие ребенка с задержкой психического развития в младшем школьном и подростковом возрасте / Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: уч. пос. Иркутск, Изд-во ИГУ, 2020. С. 97-110.

6. Инденбаум Е.Л. Мониторинг жизненной компетенции обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзии // Педагогика и психология образования. 2018. № 4. С. 159-172.

7. Инденбаум Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности. Дис. ... д-ра психол. наук : М., 2011.

8. Инденбаум Е.Л. Характеристики коммуникативной компетентности подростков с разными формами интеллектуальной недостаточности в условиях инклюзивного и специального образования // Психологическая наука и образование. 2014. Том 19. № 1. С. 42–49.

9. Коробейников И.А. Особенности социализации детей с легкими формами психического недоразвития : Дис. ... д-ра психол. наук. М., 1997.

10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>.

11. Проблемы оценки личностных результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и возможные подходы к их решению. Сообщение 1 / Инденбаум Е.Л., Гостар А.А., Позднякова И.О., Кузнецова В.Е. // Дефектология. 2017. № 6. С. 10-21.